

# STRATEGI PENULISAN ARTIKEL ILMIAH UNTUK LOLOS PUBLIKASI JURNAL TERAKREDITASI SINTA BAGI MAHASISWA BIDANG TEKNIK

Sudirman Rizki Ariyanto<sup>1,2\*</sup>, Wahyu Robby Cahyadi<sup>1</sup>, Ata Syifa' Nugraha<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif, Universitas Bhinneka PGRI

<sup>2</sup>Teknik Mesin, Universitas Billfath Lamongan

\*Corresponding author Email : sudirmanrizki11@gmail.com

## Abstraksi

Publikasi artikel ilmiah di jurnal terakreditasi memegang peran sentral dalam dunia akademik, terutama bagi mahasiswa bidang teknik. Meskipun sejumlah kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) sebelumnya fokus pada peningkatan pemahaman dan keterampilan mahasiswa terkait penulisan artikel ilmiah, kegiatan PKM ini mengidentifikasi kebutuhan spesifik mahasiswa teknik untuk pelatihan dan pendampingan yang lebih komprehensif. Dalam rangka memenuhi kebutuhan tersebut, PKM ini menyelenggarakan pelatihan dan pendampingan khusus bagi mahasiswa teknik. Evaluasi dilakukan dengan mengukur kualitas penulisan artikel, kejelasan bahasa, kontribusi ilmiah, dan kesesuaian dengan pedoman jurnal terindeks SINTA. Tahap PKM melibatkan pengumpulan data awal, pelaksanaan pelatihan, pemberian tugas menulis artikel, pendampingan teknis, dan evaluasi menggunakan instrumen penilaian. Hasil dari kegiatan PKM berhasil meningkatkan secara signifikan kualitas penulisan mahasiswa. Skor kualitas artikel, kejelasan bahasa, kontribusi ilmiah, dan kesesuaian dengan pedoman jurnal terindeks SINTA mengalami peningkatan yang mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan artikel yang lebih baik. Secara keseluruhan, kegiatan PKM ini memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa teknik dalam menulis artikel ilmiah yang memenuhi standar jurnal terakreditasi SINTA. Relevansi dari peningkatan ini tidak hanya terbatas pada memenuhi persyaratan kelulusan, tetapi juga pada kontribusi mahasiswa dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang teknik.

Kata Kunci: artikel ilmiah; pelatihan; mahasiswa teknik; jurnal terakreditasi SINTA

## Abstract

The publication of scientific articles in accredited journals plays a central role in the academic world, especially for engineering students. While previous Community Service (Pengabdian Kepada Masyarakat or PKM) activities focused on enhancing students' understanding and skills related to scientific article writing, this PKM identifies specific needs of engineering students for more comprehensive training and mentoring. In order to meet these needs, the PKM organizes specialized training and mentoring for engineering students. Evaluation is conducted by measuring the quality of article writing, language clarity, scientific contribution, and adherence to the guidelines of the SINTA indexed journals. The PKM stages involve the collection of initial data, training implementation, assignment of article writing tasks, technical mentoring, and evaluation using assessment instruments. The results of the PKM activities have significantly improved the quality of student writing. Scores for article quality, language clarity, scientific contribution, and adherence to the guidelines of SINTA indexed journals have increased, reflecting the students' ability to produce better articles. Overall, this PKM activity makes a significant contribution to enhancing the abilities of engineering students in writing scientific articles that meet the standards of accredited SINTA journals. The relevance of this improvement is not only limited to meeting graduation requirements but also extends to the students' contribution to the development of knowledge in the field of engineering.

Keywords: scientific articles, training, engineering students, accredited SINTA journals

## PENDAHULUAN

Dalam dunia akademik, publikasi artikel ilmiah di jurnal terakreditasi memegang peranan sentral sebagai indikator prestasi dan kontribusi nyata dalam masyarakat ilmiah (Syihab & Wijiharta, 2022). Artikulasi dan penyebaran hasil penelitian melalui publikasi ilmiah tidak hanya memvalidasi keaslian temuan, tetapi juga memperkuat reputasi akademik dan profesional individu. Bagi mahasiswa strata 1 di bidang teknik, publikasi artikel ilmiah dari skripsi bukan hanya menjadi syarat kelulusan, melainkan juga menjadi langkah krusial dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Publikasi artikel ilmiah dari skripsi di jurnal terakreditasi memiliki dampak positif dalam membentuk pola pikir ilmiah mahasiswa (Wardoyo et al., 2020). Seiring dengan perkembangan

ini, keberhasilan dalam mengejar persyaratan publikasi menjadi esensial bagi mahasiswa sebagai wujud dari partisipasi mereka dalam kegiatan penelitian. Namun, disayangkan bahwa sejumlah mahasiswa mungkin menghadapi kendala dalam memahami dan mengimplementasikan strategi penulisan artikel ilmiah yang sesuai dengan standar jurnal terakreditasi SINTA.

Beberapa kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) telah dilaksanakan sebelumnya, dengan fokus utama pada peningkatan pemahaman dan keterampilan terkait penulisan artikel ilmiah serta publikasi melalui open journal system (OJS). Sakaria et al. (2023) memberikan pelatihan kepada mahasiswa, mencapai hasil positif dalam meningkatkan pemahaman mereka terhadap teknik penulisan artikel ilmiah, keterampilan menulis, dan pemanfaatan OJS untuk publikasi. Sejalan dengan itu, Fauziah et al. (2023) memberikan pelatihan kepada guru di SDN 42 Pekanbaru dalam menulis karya tulis ilmiah. Hasilnya mencakup pemahaman guru tentang cara menulis karya tulis ilmiah dan peningkatan literasi ilmiah, dengan harapan bahwa artikel yang dihasilkan dapat memberikan manfaat signifikan dalam bidang administrasi pendidikan. Selanjutnya, Nahdi et al. (2022) memberikan pelatihan serupa kepada guru di Kabupaten Majalengka, dengan fokus pada penulisan karya tulis ilmiah berstandar jurnal elektronik terakreditasi. Hasilnya menunjukkan peningkatan pemahaman guru terhadap karya tulis ilmiah dan peningkatan jumlah karya ilmiah yang diunggah ke jurnal elektronik.

Di sisi lain, Karomah & Rukmana (2022) memberikan fokus pada edukasi mahasiswa mengenai artikel ilmiah dan teknik menyusunnya, dengan penekanan pada publikasi di jurnal nasional terakreditasi SINTA. Hasilnya mencakup peningkatan pengetahuan mahasiswa dan peningkatan kualitas artikel ilmiah yang dihasilkan, bahkan beberapa di antaranya direkomendasikan untuk dipublikasikan di jurnal ilmiah. Selanjutnya, pandangan Syaharuddin et al. (2021), Haerazi et al. (2021), dan Sani & Syafar (2023) menyoroti urgensi publikasi artikel ilmiah dalam meningkatkan relevansi pendidikan, mengatasi kesenjangan pengetahuan, dan mengembangkan keterampilan penulisan di kalangan mahasiswa dan pendidik. Meskipun demikian, di kalangan mahasiswa bidang teknik, terdapat kebutuhan spesifik untuk panduan yang lebih mendalam mengenai strategi penulisan artikel ilmiah khususnya untuk publikasi di jurnal terakreditasi SINTA.

Merespons kebutuhan tersebut maka tujuan utama dalam kegiatan PKM ini adalah untuk melaksanakan kegiatan pelatihan dan pendampingan yang berfokus pada mahasiswa bidang teknik. Pelatihan ini mencakup panduan praktis tentang struktur artikel ilmiah yang tepat, etika penulisan yang benar, teknik penyajian data yang jelas, serta langkah-langkah publikasi yang sesuai dengan persyaratan jurnal terindeks SINTA. Dengan demikian, kami berharap mahasiswa tidak hanya dapat memenuhi persyaratan kelulusan, tetapi juga dapat berkontribusi aktif dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang teknik melalui publikasi yang berkualitas. Dengan membekali mahasiswa dengan keterampilan penulisan ilmiah yang baik, diharapkan mereka dapat lebih percaya diri dan siap menghadapi tantangan di dunia akademik dan profesional setelah menyelesaikan studi mereka.

## **METODE PELAKSANAAN PKM**

### ***Perencanaan dan Desain Kegiatan PKM***

PKM ini dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu (1) Pengumpulan data awal melalui kuesioner untuk menilai tingkat pemahaman awal dan pengalaman mahasiswa terkait penulisan artikel ilmiah serta pengetahuan mereka tentang indeks Sinta; (2) Pelaksanaan pelatihan tentang teknik penulisan artikel ilmiah yang melibatkan narasumber ahli dalam bidang ini; (3) Pemberian tugas menulis artikel ilmiah kepada mahasiswa berdasarkan materi yang telah disampaikan dalam pelatihan; (4) Pendampingan teknis secara individu atau kelompok kecil terkait penulisan artikel, termasuk proses penyuntingan dan perbaikan; (5) Evaluasi menggunakan instrumen penilaian yang mencakup aspek kualitas artikel, kejelasan bahasa, kontribusi ilmiah, dan kesesuaian dengan pedoman jurnal terindeks Sinta.

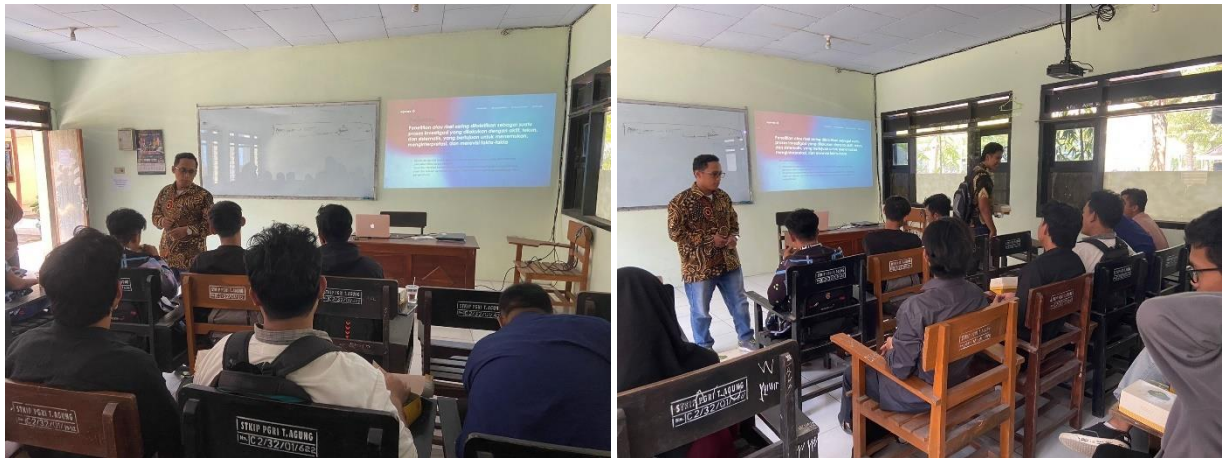
### ***Implementasi Kegiatan PKM***

Pelaksanaan kegiatan PKM ini dilakukan secara kolaboratif antara Universitas Bhinneka PGRI dan Universitas Negeri Surabaya. Metode yang diadopsi adalah pendekatan pelatihan dan pengembangan kompetensi melalui serangkaian kegiatan pelatihan dan pendampingan. Sampel yang diambil terdiri dari 20 mahasiswa. Selanjutnya, evaluasi dilakukan untuk mengukur pemahaman mahasiswa sebelum dan setelah kegiatan PKM (Ariyanto et al., 2020).

### Teknik Evaluasi Kegiatan PKM

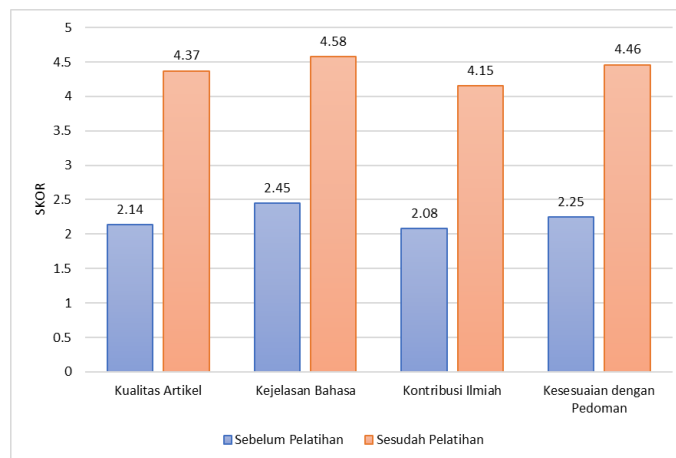
Analisis data dilakukan secara deskriptif untuk mengevaluasi peningkatan kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah. Evaluasi kegiatan PKM dilakukan menggunakan instrumen penilaian yang mencakup aspek kualitas artikel, kejelasan bahasa, kontribusi ilmiah, dan kesesuaian dengan pedoman jurnal terindeks Sinta. Hasil kegiatan PKM diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel ilmiah yang berkualitas dan sesuai standar jurnal terindeks Sinta di bidang Teknik.

### PEMBAHASAN



Gambar 1. Suasana pelaksanaan pelatihan dan pendampingan

Hasil pelatihan menunjukkan suasana yang penuh semangat dan kolaboratif, dengan ruangan pelatihan yang dipenuhi energi positif dan antusiasme dari para mahasiswa (Gambar 1). Evaluasi pelatihan artikel ilmiah dilakukan terhadap 20 mahasiswa D4 Teknik Mesin Universitas Negeri Surabaya dan S1 Pendidikan Vokasional Teknologi Otomotif Universitas Bhinneka PGRI dalam kegiatan PKM. Penilaian melibatkan aspek kualitas artikel, kejelasan bahasa, kontribusi ilmiah, dan kesesuaian dengan pedoman jurnal terindeks Sinta, menggunakan skala Likert dari 1 hingga 5.



Gambar 2. Hasil evaluasi pelaksanaan pelatihan dan pendampingan

Gambar 2 menunjukkan hasil evaluasi pelaksanaan pelatihan dan pendampingan. Sebelumnya, rata-rata skor kualitas artikel adalah 2,14 (SD = 0,58), menandakan perlu adanya peningkatan. Setelah pelatihan, skornya meningkat menjadi 4,37 (SD = 0,42), menunjukkan peningkatan sebesar 102,3%, mencerminkan kemampuan

mahasiswa dalam menghasilkan artikel yang lebih baik secara struktural dan konten. Kejelasan bahasa juga meningkat secara signifikan, dengan skor awal 2,45 (SD = 0,68) meningkat menjadi 4,58 (SD = 0,37), menunjukkan peningkatan sebesar 87,3% dalam kemampuan mahasiswa menyajikan informasi dengan bahasa yang lebih jelas dan komunikatif. Kontribusi ilmiah juga mengalami peningkatan positif. Sebelum pelatihan, skor rata-rata adalah 2,08 (SD = 0,62), yang meningkat menjadi 4,15 (SD = 0,46) setelah pelatihan, menunjukkan peningkatan sebesar 99,5%. Mahasiswa mampu menghasilkan artikel dengan pemikiran yang lebih mendalam dan kontribusi ilmiah yang lebih berarti. Evaluasi juga memperhatikan kesesuaian artikel dengan pedoman jurnal terindeks Sinta. Sebelum pelatihan, skornya adalah 2,25 (SD = 0,71), yang meningkat menjadi 4,46 (SD = 0,39) setelah pelatihan, menunjukkan peningkatan sebesar 98,2%, menandakan bahwa mahasiswa mampu menghasilkan artikel yang lebih sesuai dengan kriteria jurnal.

Dari segi diskusi, peningkatan kualitas artikel sesuai dengan pelaksanaan PKM terdahulu oleh Jasiyah et al. (2023) yang menemukan bahwa pelatihan penulisan artikel ilmiah meningkatkan kualitas penulisan mahasiswa dan dosen. Temuan ini juga mendukung hasil kegiatan PKM Pagiling et al. (2023) dan Jayanegara et al. (2023) yang menunjukkan peningkatan pemahaman guru dan mahasiswa terkait penulisan artikel ilmiah dan persiapan untuk PKM. Dari aspek kejelasan bahasa, peningkatan sesuai dengan kegiatan PKM Latuconsina et al. (2023) di Kota Tangerang, yang melaporkan peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam penulisan karya ilmiah, termasuk kejelasan bahasa. Kontribusi ilmiah yang meningkat juga konsisten dengan kegiatan PKM Sa'diyah et al. (2023) yang menunjukkan bahwa pelatihan PTK dan penulisan artikel ilmiah meningkatkan kontribusi ilmiah guru. Kesesuaian artikel dengan pedoman juga diperkuat oleh kegiatan PKM Suryanovika & Aflah (2022) dan Jasiyah et al. (2023) yang menunjukkan peningkatan pemahaman tentang penulisan artikel ilmiah sesuai dengan pedoman, termasuk persyaratan scopus. Dengan demikian, pelatihan berhasil memberikan landasan yang kuat untuk memastikan kesesuaian artikel ilmiah dengan pedoman, langkah penting dalam menerbitkan artikel di jurnal terindeks Sinta.

## KESIMPULAN

Kegiatan PKM ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kualitas penulisan mahasiswa, dengan peningkatan skor kualitas artikel sebesar 102,3%, kejelasan bahasa sebesar 87,3%, kontribusi ilmiah sebesar 99,5%, dan kesesuaian dengan pedoman jurnal terindeks Sinta sebesar 98,2%. Dengan peningkatan ini, mahasiswa berhasil menghasilkan artikel yang lebih baik secara struktural, bahasa, dan kontribusi ilmiah, serta lebih sesuai dengan kriteria jurnal terindeks Sinta. Saran untuk peningkatan lebih lanjut adalah mempertimbangkan peningkatan kegiatan pelatihan yang lebih terfokus pada aspek-aspek spesifik yang masih perlu ditingkatkan, seperti penerapan metode penelitian atau pengembangan gaya penulisan. Diperlukan juga pemantauan lanjutan terhadap perkembangan mahasiswa pasca-pelatihan untuk memastikan konsistensi peningkatan dalam penulisan artikel ilmiah mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanto, S. R., Ardiyanta, A. S., Soeryanto, S., Warju, W., Hidayatullah, R. S., & Dianastiti, Y. (2020). Pelatihan Pembelajaran Daring Sebagai Langkah Persiapan Guru SMK dalam Melaksanakan Learning From Home di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 311. <https://doi.org/10.12928/jp.v4i3.2263>
- Fauziah, N., Oktariani, Roizawati, & Rahmawati. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah kepada Guru-guru di SDN 42 Pekanbaru. *Community Education Engagement Journal*, 5(1), 40–54.
- Haerazi, H., Irawan, L. A., Rahman, A., Jupri, J., & Arrafii, M. A. (2021). Penulisan Artikel dan Strategi Publikasi di Jurnal Nasional dan Internasional: Usaha Internasionalisasi Perguruan Tinggi. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.36312/linov.v6i1.469>
- Jasiyah, R., Saifullah, Hasnah, S., Waangsir, F. W., Dewi, R. A. P. K., & Marpaung, M. P. (2023). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks Scopus. *Communnity Development Journal*, 4(4), 7687–7692.
- Jayanegara, S., M. W. H., S. M. H., Husda, B. R., Rifqie, M., B. M. F., & Halim, M. B. (2023). PKM Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Sebagai Kiat Sukses Untuk Menulis PKM-AI dan PKM-GT bagi Mahasiswa. *TEKNOVOKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 114–120.
- Karomah, B., & Rukmana, R. M. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah untuk Meningkatkan Profesionalisme Mahasiswa dalam Menyusun Artikel Ilmiah dan Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi SINTA. *Journal of Social Outreach*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.15548/jso.v1i2.3914>
- Latuconsina, H., Atrisia, M. I., Khusaini, K., & Kurniawati, R. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru dan Mahasiswa di Kota Tangerang. *Abdimasku*, 6(2), 410–417.
- Nahdi, D. S., Sudirno, D., Jatisunda, M. G., Cahyaningsih, U., & Suciawati, V. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Berstandar Jurnal Elektronik Terakreditasi Bagi Guru di Kabupaten Majalengka. *Jurnal Dharma Bhakti Ekuitas*, 6(2), 627–633. <https://doi.org/10.52250/p3m.v6i2.412>
- Pagiling, S. L., Tembang, Y., Lestari, D. P., Riyana, M., Sardiana, I. K., Purnawan, N. L. R., & Siti, N. W. (2023). Pelatihan Penelitian

- Tindakan Kelas dan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru SD dan SMP. *International Journal of Community Service Learning*, 7(2), 178–184.
- Sa'diyah, I., Hamid, A., Saidan, G. A. K., Zahirah, J. F., & Ramadhani, N. E. (2023). Pelatihan Guru di SMPN 2 Balongbendo Sidoarjo melalui Pendampingan Menulis Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Tindakan Kelas Menggunakan Media Pendukung Google Scholar dan Mendeley (GSM). *SEWAGATI, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(6).
- Sakaria, S., Rapi, M., M, A., Ismail, A., & Haliq, A. (2023). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Pancasakti Makassar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 12–15. <https://doi.org/10.59562/abdimas.v1i1.296>
- Sani, R. D., & Syafar, D. N. (2023). Pembekalan Penulisan dan Publikasi Karya Ilmiah pada Jurnal Nasional di SMK Kesehatan Padang. *Jurnal Pemimpin - Pengabdian Masyarakat Ilmu*, 3(1), 47–50.
- Suryanovika, C., & Aflah, M. N. (2022). Pengenalan Jenis Publikasi Karya Ilmiah kepada Guru Sekolah Dasar Kota Pontianak. *International Journal of Public Devotion*, 5(2), 106–114.
- Syahrudin, Madailina, V., Pramita, D., Rahmania, R., Rosada, & Negara, H. R. P. (2021). Peningkatan Kualitas Publikasi Mahasiswa dan Sitasi Karya Ilmiah Dosen Melalui Workshop Manajemen Software Mendeley. *Community Development Journal*, 2(1), 8–13.
- Syihab, M. B., & Wijiharta, W. (2022). Skill Kepenulisan Artikel Ilmiah Dosen dan Upaya Peningkatan Kinerja Publikasi Ilmiah. *Hamfara Inspire*, 1(1), 28–34.
- Wardoyo, D. T. W., Kautsar, A., & Fazlurrahman, H. (2020). Strategi Pengembangan Penulisan Karya Ilmiah pada Guru di Kabupaten Sidoarjo. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 1(1), 16–23. <https://doi.org/10.26740/abi.v1i1.6534>